



**UPAYA PENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
THINK PAIR AND SHARE BERBANTU MEDIA GAMBAR
PADASISWA KELAS IV SDN MARGOREJO
PATI**

**OLEH
RAMADITYA GALIH TRIANATA
NIM 282014029**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
KELAS PJJ PATI
TAHUN 2016**

ABSTRAK

Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair And Share Pada Siswa Kelas IV SDN Margorejo Pati. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana.
Pembimbing I: Stefanus Christian Relmarisa, S.Pd, MS,Ed

Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang menekankan siswa untuk mencari atau menemukan pengetahuannya sendiri. Data awal yang di dapatkan peneliti menunjukkan bahwa pada kelas IV semester I banyak siswa yang nilainya masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Data hasil belajar dari 32 siswa, hanya beberapa siswa yang mendapat nilai diatas KKM dan sisanya nilainya dibawah KKM. Rendahnya hasil belajar disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu IPA merupakan materi yang sulit dipahami, minat belajar siswa yang rendah, dan guru belum menggunakan model pembelajaran inovatif, serta media kurang menarik. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di kelas IV tersebut dengan menerapkan model *Think-Pair-Share* berbantu media gambar.

Rumusan masalah penelitian: bagaimana meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar IPA di kelas IV SDN Margorejo Pati melalui model *Think-Pair-Share* berbantu media gambar? Tujuan penelitian yaitu meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Margorejo Pati.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa dan guru kelas IV SDN Margorejo Pati. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan nontes. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan guru pada siklus I Keterampilan guru dalam menerapkan model *Think-Pair-Share* berbantu media gambar Pembelajaran pada mata pelajaran IPA meningkat secara bertahap pada siklus I mendapatkan skor 60 dengan kriteria baik. Pada siklus II keterampilan guru mendapatkan skor 83 dengan kriteria baik. Hal tersebut sesuai dengan indikator keberhasilan yang menjelaskan bahwa keterampilan guru meningkat dengan kriteria sekurang-kurangnya baik.

2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA melalui model *Think-Pair-Share* bermedia gambar dapat meningkat dilihat dari pembelajaran siklus I aktivitas siswa memperoleh rata-rata skor 56,06 dalam kriteria baik, setelah dilakukan perbaikan pada siklus II aktivitas siswa meningkat, sehingga diperoleh rata-rata skor 65,90 dalam kriteria baik. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA melalui model *Think-Pair-Share* bermedia gambar mengalami peningkatan yang signifikan dapat dilihat pada saat pra siklus dengan pencapaian rata-rata kelas sebesar 61,9. Setelah diadakan perbaikan pada siklus I, pencapaian rata-rata kelas sebesar 65,95 dengan ketuntasan 56,06%. Kemudian setelah diadakan perbaikan pada pada siklus II, pencapaian rata-rata hasil belajar siswa menjadi 78,90 dengan ketuntasan 65,91%. Hal tersebut telah sesuai dengan indikator keberhasilan yang menjelaskan bahwa siswa mengalami ketuntasan individual sesuai KKM yaitu ≥ 60 dalam pembelajaran IPA dan telah mencapai ketuntasan 65,91%.

Saran yang diberikan adalah agar model *Think-Pair-Share* bermedia gambar dapat diterapkan pada mata pelajaran lain.

Kata kunci: IPA, *Think-Pair-Share*, bermedia gambar

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ramaditya Galih Trianata

Nomor Induk Mahasiswa : 282014029

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila di kemudian hari terbukti pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 02 Maret 2017

Yang membuat pernyataan,

Ramaditya Galih Trianata

HALAMAN PERSETUJUAN

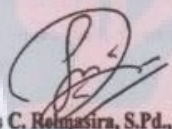
**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR AND SHARE
BERBANTU MEDIA GAMBAR PADA SISWA
KELAS IV SDN MARGOREJO PATI**

oleh

Ramaditya Galih Trianata
282014029

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji
Salatiga, 27 Februari 2017

Pembimbing Skripsi


Stefanus C. Rahmasira, S.Pd., MEd.

1956

iv

HALAMAN PENGESAHAN

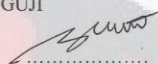
UPAYA PENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR AND SHARE*
BERBANTU MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS IV
SDN MARGOREJO PATI

oleh
Ramaditya Galih Trianata
282014029

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
Pada tanggal 09 Maret 2017

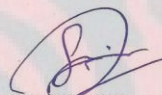
TIM PENGUJI

Eunice Widyanti S, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji I



22 - 3 - 2017

Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

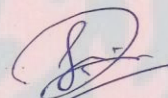


22 - 3 - 2017

Mengesahkan,




Yuli Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW



Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.
Kaprogdi PGSD

1956



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ramaditya Galih Trianata
NIM : 282014029 Email : ramaditya.ukswpati@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : S1 PGSD
Judul tugas akhir : Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair And Share Berbantu Media Gambar Pada Siswa Kelas IV SDN Margorejo.
Pembimbing : Stefanus C. Relmasira S.Pd., MEd.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 23 Maret 2017
METERAI TEMPEL
F.8E96AEF45630120
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Ramaditya Galih Trianata

F-LIB-080



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro-52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RAMADITYA GALIH TRIANATA
NIM : 282014029 Email : ramaditya.ukswpati@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : S1 PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF THINK PAIR AND SHARE BERBANTU MEDIA
GAMBAR PADA SISWA KELAS IV SDN MARGOREJO PATI

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 23 Maret 2017

Ramaditya Galih Trianata

Mengetahui,

Stefanus C. Relmasira S.Pd., MEd.

F-LIB-081

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh.”
(Andrew Jackson)

“Mencari harta sepanjang usia, mencari ilmu sepanjang hayat” (peneliti)

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan kepada:
ibuku yang selalu menjadi semangat hidupku
ayahku yang dengan tangannya selalu membimbingku
kakakku yang selalu memberi semangat
adikku yang selalu kusayangi
Almamaterku*



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan berkahNya sehingga peneliti mendapat bimbingan dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Upaya Peningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair And Share* Berbantu Media Gambar Padasiswa Kelas IV Sdn Margorejo Pati”. Skripsi ini merupakan syarat akademis dalam menyelesaikan pendidikan S1 Pendidikan Guru Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana

Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak, khususnya kepada:

1. Dr. Yari Dwi Kurnaningsih, M.Pd, selaku dekan FKIP Universitas Kristen Satya Wacana
2. Stefanus C. Relmarisa, S.Pd, MS.Ed selaku kaprodi PGSD Universitas Kristen Satya Wacana
3. Stefanus C. Relmarisa, S.Pd, MS.Ed selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi.
4. Kepala Sekolah SDN Margorejo Pati yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian;
5. Teman-teman seperjuangan yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian;
6. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan menjadi amal kebaikan dan skripsi ini dapat memberi manfaat kepada peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

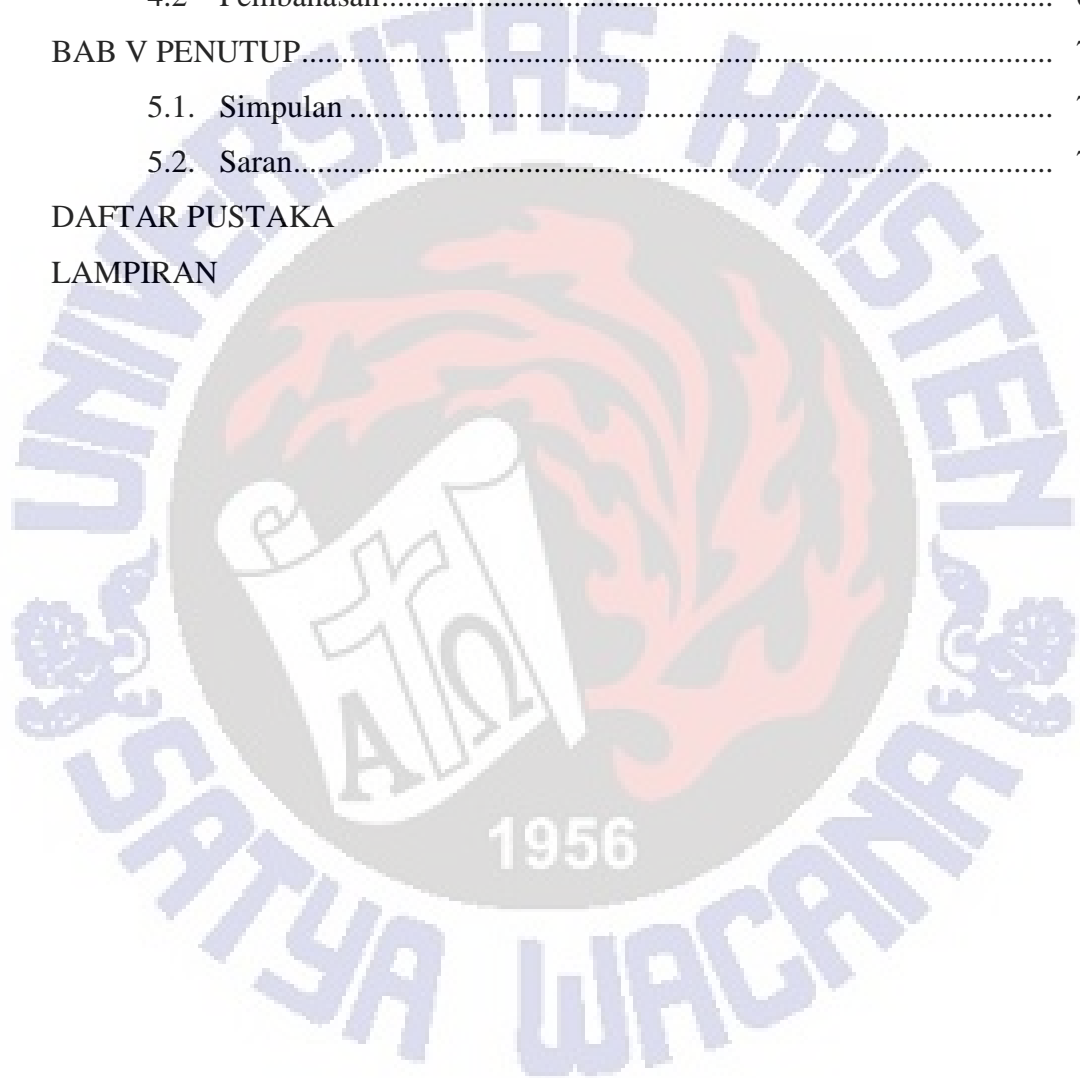
Semarang, Maret 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Pemecahan Masalah.....	4
1.6 Tujuan Penelitian	5
1.7 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1. Hasil Belajar.....	7
2.2. Karakteristik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	16
2.3. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair and Share</i> (TPS)	19
2.4. Kerangka Berfikir.....	23
2.5. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	25
3.1. Seting Penelitian.....	25
3.2. Prosedur Penelitian.....	26

3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.4. Instrumen Penelitian.....	30
3.5. Teknik Analisa Data.....	31
3.6. Indikator Keberhasilan.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.2 Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP.....	70
5.1. Simpulan	70
5.2. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Hasil Analisis Validitas Butir Soal	33
Tabel 2.2	Hasil Analisi Validitas Butir Soal Siklus I.....	33
Tabel 2.3	Hasil Analisi Validitas Butir Soal Siklus II	34
Tabel 4.1	Hasil Observasi Kompetensi (Guru APKG) Siklus I Pertemuan II.....	40
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	43
Tabel 4.3	Hasl Belajar Pra Siklus dan Siklus I	46
Tabel 4.4	Hasil Observasi Kompetensi (Guru APKG) Siklus II Pertemuan II.....	51
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	53
Tabel 4.6	Perbandingan Belajar Siklus I dan Siklus II	56

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Skema Kerangka Berfikir.....	24
-----------	------------------------------	----



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I	67
Diagram 4.2	Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	57
Diagram 4.3	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Setiap Siklus	58
Diagram 4.4	Rekapitulasi Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	PTK Model Spiral Dari C Kemmis dan Mc Taggart	26
------------	---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran (RPP Siklus I)
Lampiran 2	LKS Pertemuan I
Lampiran 3	LKS Pertemuan I
Lampiran 4	Evaluasi Siklus I
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Perangkat Pembelajaran (RPP Siklus II)
Lampiran 6	LKS Pertemuan II
Lampiran 7	LKS Pertemuan II
Lampiran 8	Evaluasi Siklus II
Lampiran 9	Lembar Observasi Guru Siklus I
Lampiran 10	Lembar Observasi Guru Siklus II
Lampiran 11	Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I
Lampiran 12	Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II
Lampiran 13	Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I
Lampiran 14	Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II
Lampiran 15	Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I
Lampiran 16	Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II
Lampiran 17	Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I
Lampiran 18	Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II
Lampiran 19	Hasil Uji Validitas Soal Siklus I
Lampiran 20	Hasil Uji Validitas Soal Siklus II
Lampiran 21	Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus I
Lampiran 22	Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus II